

THE COLLEGE OF
FAMILY PHYSICIANS
OF CANADA



LE COLLÈGE DES
MÉDECINS DE FAMILLE
DU CANADA

SECTION OF TEACHERS • SECTION DES ENSEIGNANTS

Le Cours Triple C axé sur les compétences : Conséquences pour les programmes de résidence en médecine familiale

Objectifs

- Décrire comment le Cursus Triple C axé sur le développement des compétences se traduit en termes de caractéristiques clés d'un programme de résidence en médecine familiale
- Expliquer les stratégies pédagogiques et d'apprentissage privilégiées dans le cadre d'un Cursus Triple C axé sur le développement des compétences

2

Le Cursus Triple C axé sur les compétences

“ ... est un cursus de résidence en médecine familiale qui assure les contextes et stratégies d'apprentissage appropriés pour permettre aux résidents d'acquérir les compétences pertinentes, tout en recueillant des données permettant de confirmer qu'un résident est prêt à débiter l'exercice professionnel dans la spécialité de médecine familiale”

Sous-comité sur l'harmonisation du Groupe de travail du Cursus Triple C axé sur le développement des compétences, novembre 2011

Les éléments essentiels d'un programme

Définir

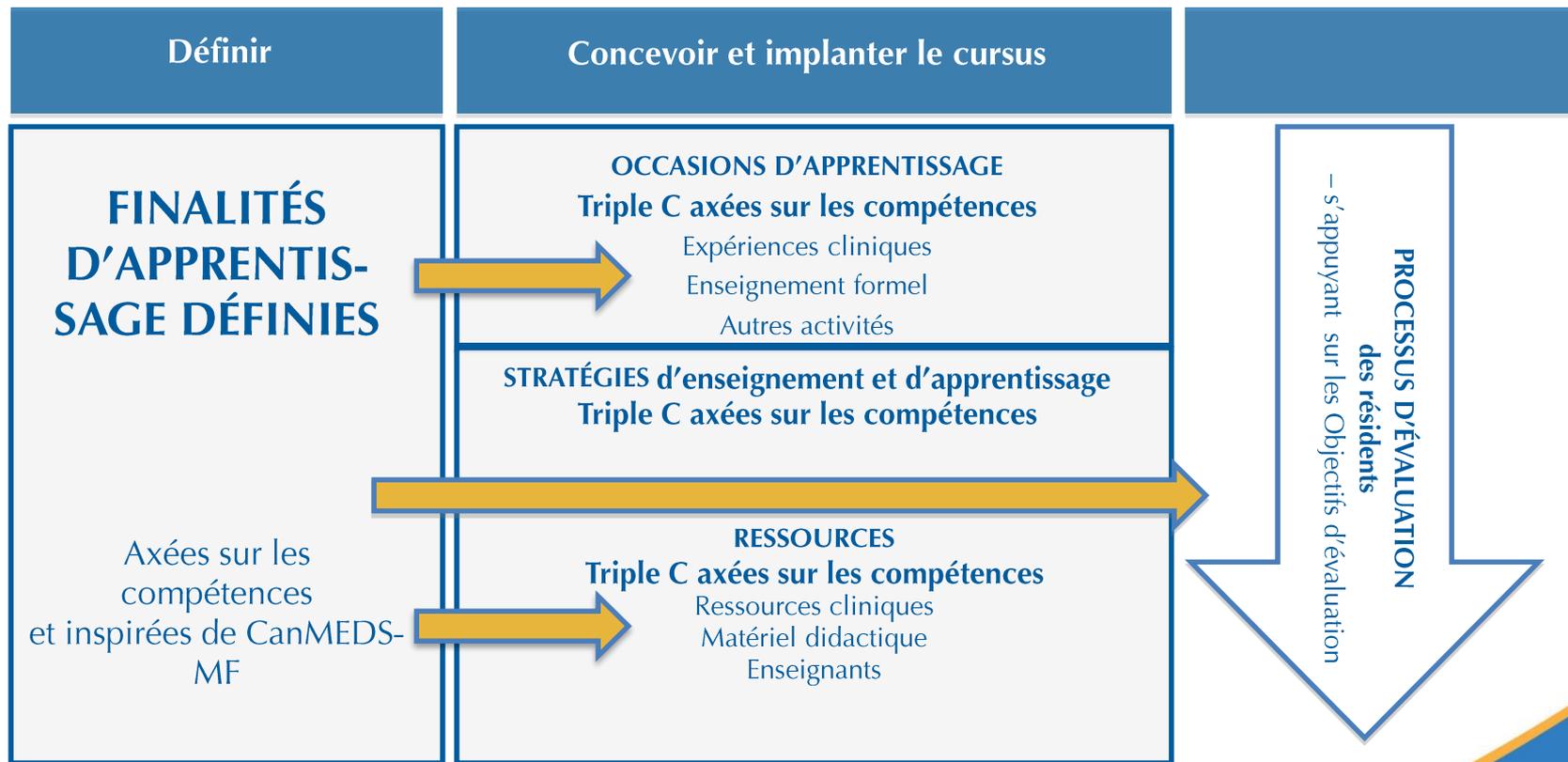
Concevoir et implanter le cursus

Évaluer

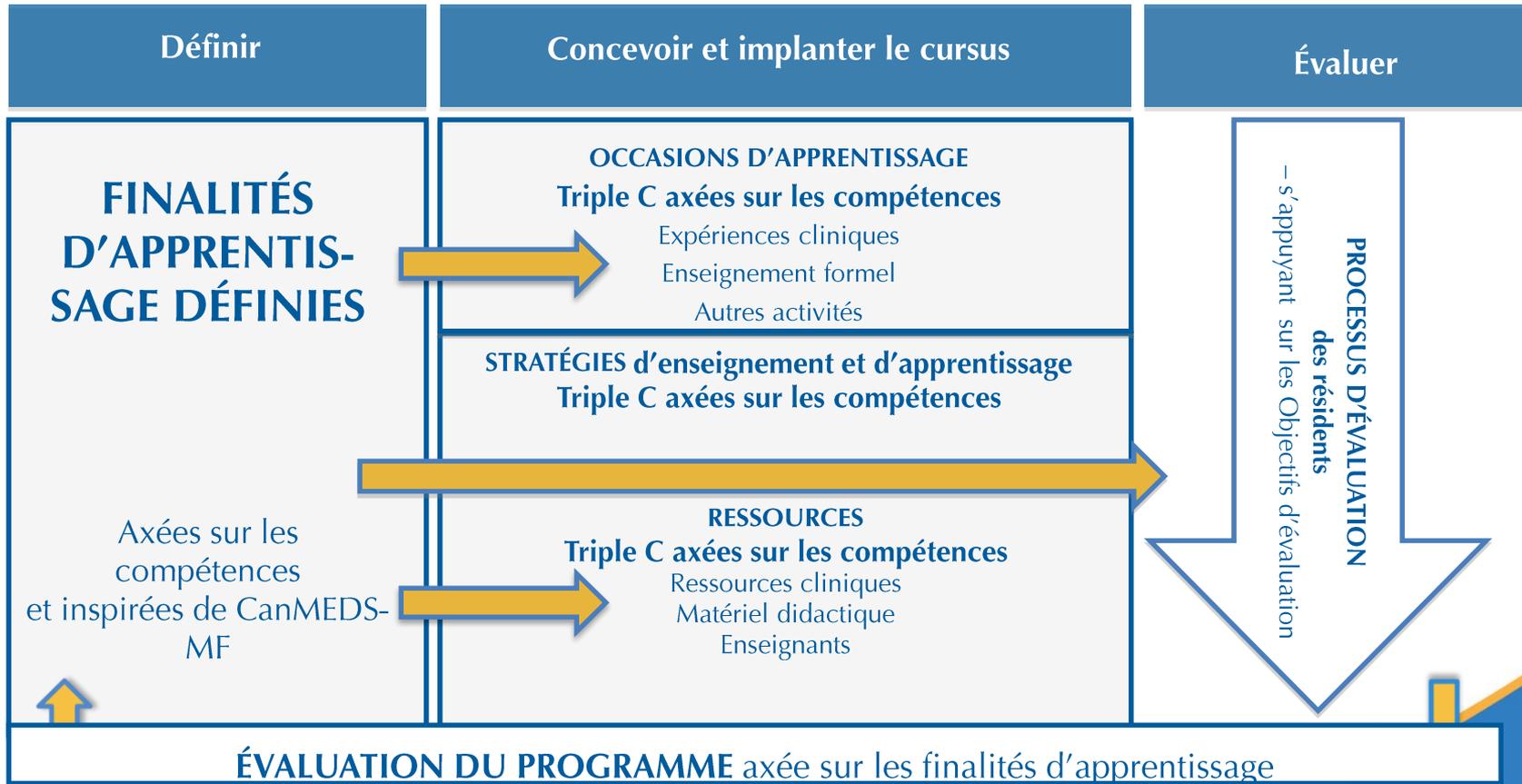
**FINALITÉS
D'APPRENTIS-
SAGE DÉFINIES**

Axées sur les
compétences
et inspirées de CanMEDS-
MF

Les éléments essentiels d'un programme



Les éléments essentiels d'un programme



Le contexte d'apprentissage

- Le contexte est aussi important que le contenu
- Le contexte doit assurer la présence de :
 - Modèles de rôle
 - Types de patients et de problèmes
 - Types de résolution de problèmes (sélectivité)
 - Intégration des habiletés
- Le contexte est essentiel pour développer son identité comme médecin de famille

La planification et la conception du Coursus

Devraient être :

- Conformes aux finalités d'apprentissage énoncées
- Axées sur le développement des compétences
- Cohérentes et complètes quant à la structure du programme

Des finalités d'apprentissage du programme définies

- Les finalités d'apprentissage du programme devraient :
 - Décrire les attentes en fin de résidence
 - Être rédigées sous forme de compétences
 - Tenir compte des rôles CanMEDS-MF
 - Tenir compte des Domaines de soins cliniques
- Elles forment la base de la planification curriculaire, du processus d'évaluation en cours de formation, et de l'évaluation du programme

*Frank JR, ed. Le Cadre des compétences CanMEDS 2005 pour les médecins. L'excellence des normes, des médecins et des soins. Ottawa: Le Collège royal des médecins et des chirurgiens du Canada; 2005 [cité 2009 Dec 14]. Disponible de : <http://www.royalcollege.ca/public/resources/aboutcanmeds>

Un programme axé sur les compétences

- Concevoir un cursus qui conduit aux finalités d'apprentissage escomptées
- Assurer les expériences d'apprentissage pertinentes :
 - Par l'entremise d'un cursus qui permet de développer les compétences et de les démontrer
- **Évaluer la compétence de l'apprenant** : L'évaluation de la compétence est une composante intrinsèque du programme

10

Le Coursus Triple C axé sur les compétences

1. **C**omplets et globaux
 2. **C**ontinuité
 3. **C**entré sur la médecine familiale
- } Soins
} Éducation

Un programme complet dans sa structure

- Reflète un cursus intégré sur deux ans
- Présente une conception souple en fonction du contexte
- Tient compte des ressources locales
- Assure des expériences d'apprentissage pertinentes
 - À l'intérieur de la gamme complète des Domaines de soins cliniques
 - Pour favoriser le développement des rôles CanMEDS-MF

12

La continuité des soins aux patients

Assurer des opportunités d'apprendre :

- La continuité des soins aux patients et à leur famille au fil du temps, au moyen de stratégies telles que :
 - La responsabilité pour une cohorte de patients
 - Des expériences longitudinales et intégrées
- La continuité des soins, dans divers contextes de soins

La continuité pédagogique

- a) La continuité dans la supervision
- b) La continuité dans l'environnement d'apprentissage
- c) La continuité dans le cursus

a) La continuité dans la supervision

- Des interactions continues avec des principaux superviseurs désignés
- La communication d'information pédagogique entre les superviseurs et entre les divers contextes d'apprentissage
- Assure une évaluation fiable et valide

b) La continuité dans l'environnement d'apprentissage

- Des stages prolongés permettent au résident d'établir des relations humaines et de comprendre le contexte
- La continuité – pédagogique et clinique – sera maintenue dans tout nouveau stage
- La création d'environnements d'apprentissage et de travail délimités et familiers (contexte physique et équipe de prestataires de soins)

c) La continuité dans le cursus

- Un programme d'enseignement formel qui forme un tout cohérent, à travers toutes les expériences et tous les contextes d'apprentissage
- Des stratégies explicites pour favoriser l'intégration des expériences pour construire les compétences

Concevoir un cursus centré sur la médecine familiale

- Le programme conserve l'autorité sur tous les aspects du cursus
- Les expériences sont basées dans des contextes de médecine familiale complets et globaux
- D'autres expériences pertinentes ciblées sont fournies, au besoin
- Les médecins de famille sont les principaux enseignants
- Des consultants qui comprennent bien la médecine familiale complète le corps professoral, selon les ressources locales

18

Les stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Les stratégies ciblent :

- L'acquisition des compétences plutôt que la transmission de connaissances
- Le développement d'une identité professionnelle
- La formation de praticiens réflexifs
- La mise en valeur de la perspective du médecin de famille

Les stratégies d'enseignement et d'apprentissage

- Encouragent les résidents à une participation active dans leur apprentissage et à développer leur autonomie
- Assurent des modèles de rôles explicites pour les rôles CanMEDS-MF

Le programme d'enseignement formel

- Est orienté sur les compétences
- Est bien organisé et complet
- Aborde les compétences clés
- Complète l'expérience clinique
- Favorise l'autonomie en matière d'apprentissage

Le programme d'enseignement formel

- Utilise des stratégies d'enseignement et d'apprentissage pertinentes
 - Résolution de problème et pensée critique
 - Incite les résidents à réfléchir dans l'action et sur l'action
- Met en valeur la perspective du médecin de famille face à un problème
- Enseigne au résident le contexte et le contenu de la culture de la médecine familiale

22

L'évaluation du résident

- L'évaluation
 - Est une composante intrinsèque du cursus
 - Est directement liée aux finalités escomptées du programme
 - Comprend un échantillonnage répété au fil du temps
- Les programmes doivent être les principaux responsables de la planification et de la gestion du système d'évaluation

L'évaluation du résident

- Recueil des échantillons des compétences observables
 - Pour les sept rôles CanMEDS-MF
 - Dans tous les Domaines de soins cliniques
 - En s'appuyant sur les Objectifs d'évaluation du CMFC
- Résultat : Démonstration régulière de la maîtrise des compétences
- L'évaluation de la performance est critériée plutôt que normative

24

L'évaluation du résident

- Les processus et les méthodes d'évaluation sont intégrés dans le cursus
- L'évaluation est un processus continu et formatif
- On procède à un bilan périodique de la progression
- La planification pédagogique, y compris la remédiation, est individualisée
- Les critères de promotion et les décisions sommatives sont axés sur les compétences

25

La responsabilité du programme

- Des mesures d'évaluation de la qualité du programme et des mécanismes pour l'améliorer sont en place
- Les programmes devraient pouvoir démontrer que les résidents ont atteint les finalités d'apprentissage escomptées

Résumé

Un cursus Triple C axé sur les compétences comprend :

- ✓ Des finalités d'apprentissage du programme selon un cadre axé sur les compétences
- ✓ Des occasions d'apprentissage, des stratégies d'enseignement et d'apprentissage et des ressources orientées selon le cursus Triple C axé sur les compétences
- ✓ Une évaluation axée sur les compétences

Pour le programme, comment savoir...

si un résident est prêt à débiter l'exercice professionnel dans la spécialité de médecine familiale ?

« Un résident **démontre régulièrement** la maîtrise de compétences, en utilisant des outils tels que les **Objectifs d'évaluation**, dans le cadre d'un **Cursus Triple C axé sur le développement des compétences.** »

Sous-comité sur l'harmonisation du Groupe de travail sur le Cursus Triple C axé sur le développement des compétences, Janvier 2012

Remerciements

Cette présentation a été préparée par :
Danielle Saucier MD, MA (Ed), CCMF, FCMF
Shirley Schipper MD, CCMF

Au nom du Sous-comité sur l'harmonisation du Groupe de travail sur le Cursus Triple C axé sur le développement des compétences :

Danielle Saucier, MD, MA (Ed), CCMF, FCMF (co-présidente)
Ivy Oandasan, MD, MHSc, CCMF, FCMF (co-présidente)
Michel Donoff, MD, CCMF, FCMF
Karl Iglar, MD, CCMF
Shirley Schipper, MD, CCFP
Eric Wong, MD, MCISc(MF), CCMF

Citation suggérée : Saucier D, Oandasan I, Donoff M, Iglar K, Schipper S, Wong E. Comprendre le cursus et l'évaluation dans un programme de formation en résidence axé sur les compétences [présentation PowerPoint]. Mississauga ON: Le Collège des médecins de famille du Canada; 2011.

29

D'après...

Traduire le cursus Triple C axé sur les compétences dans un programme de résidence : une liste de vérification

Cursus Triple C axé sur le développement des compétences. Rapport du Groupe de travail sur la révision du cursus postdoctoral – Partie 2. Mississauga ON: Le Collège des médecins de famille du Canada; 2011; en cours d'impression. [Disponible ici](#)

30

La relation au cursus Triple C axé sur les compétences

Pour mieux comprendre le rapport entre les conséquences pour les programmes de résidence et les autres éléments du Cursus Triple C axé sur le développement des compétences, voir les autres ressources fournies dans la Trousse d'outils Triple C.

http://www.cfpc.ca/Triple_C/

Surtout :

- Les concepts et définitions clés de l'éducation axée sur le développement des compétences
- Définir les trois C
- Évaluation en cours de formation
- Objectifs d'évaluation
- Établir une cohérence entre cursus et évaluation dans le cadre d'un programme de formation en résidence axé sur les compétences

Consultez le www.cfp.ca pour une série d'articles sur le Cursus Triple C axé sur les compétences publiés dans *Le Médecin de famille canadien*.

31