

THE COLLEGE OF
FAMILY PHYSICIANS
OF CANADA



LE COLLÈGE DES
MÉDECINS DE FAMILLE
DU CANADA

CONSEILS PRATIQUES

Rédiger des objectifs d'apprentissage

Pour les présentateurs et membres des comités de planification
de programmes et d'activités certifiées Mainpro+^{MD}

JANVIER 2018

2630, avenue Skymark, Mississauga ON L4W 5A4
905 629-0900 Téléc 1 888 843-2372 www.cfpc.ca



Un objectif d'apprentissage clair établit ce que l'apprenant sera en mesure de réaliser à la suite de sa participation à une activité de développement professionnel continu, en tant que modification des comportements. Un objectif clair définit le comportement du médecin ou un résultat pédagogique attendu. Ces comportements et/ou résultats ont été déterminés au moyen du processus d'évaluation des besoins.

Étape 1

L'énoncé des objectifs d'apprentissage débute comme suit : « À la fin de cette activité, les participants seront en mesure de... »

Étape 2

Décrire l'information, les compétences, les comportements ou les points de vue que les apprenants auront acquis en assistant et en participant à l'activité. Utiliser des verbes qui décrivent une action observable et mesurable pendant la durée de l'activité (voir Verbes d'action pour les objectifs d'apprentissage¹).

Étape 3

Terminer avec la description détaillée de ce que l'apprenant fera pour démontrer qu'il a atteint ou qu'il maîtrise les objectifs. Insister sur ce que l'apprenant sera en mesure de réaliser à la suite de sa participation à l'activité².

VERBES D'ACTION POUR LES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE¹

Insister sur	Verbes appropriés
Savoir	Se rappeler, identifier, reconnaître, acquérir, distinguer, énoncer, définir, nommer, énumérer, étiqueter, reproduire, mettre en ordre
Compréhension	Traduire, extrapoler, convertir, interpréter, transformer, sélectionner, indiquer, illustrer, représenter, formuler, expliquer, classer, comprendre
Application	Appliquer, enchaîner, préparer, manœuvrer, généraliser, planifier, réparer, expliquer, prédire, démontrer, donner des directives, calculer, utiliser, exécuter, réaliser, employer, résoudre
Analyse	Analyser, estimer, comparer, observer, détecter, classer, découvrir, discriminer, explorer, distinguer, cataloguer, investiguer, décomposer, mettre en ordre, déterminer, différencier, décortiquer, mettre en contraste, examiner, interpréter
Synthèse	Écrire, planifier, intégrer, formuler, proposer, spécifier, produire, organiser, émettre une hypothèse, concevoir, construire, systématiser, combiner, résumer, reformuler, argumenter, discuter, trouver l'origine de, se situer, généraliser, conclure, produire
Évaluation	Évaluer, vérifier, estimer, tester, classer, mesurer, jauger, sélectionner, vérifier, juger, justifier, déterminer soutenir, défendre, critiquer, peser, noter
Affectif	Accepter, éviter, soutenir, participer, coopérer, faire l'éloge, aider, offrir, joindre
Psychomoteur	Ajuster, réparer, goûter, se pencher, mesurer, exécuter, manœuvrer, utiliser, déplacer

Éviter d'utiliser des verbes dont l'objectivité est difficile à évaluer. Les verbes suivants sont difficiles à cerner et doivent être employés avec précaution :

- ① Apprendre
- ② Comprendre
- ③ Savoir
- ④ Apprécier
- ⑤ Se familiariser avec
- ⑥ Étudier

LISTE DE VÉRIFICATION DES OBJECTIFS

- ① L'objectif d'apprentissage reflète-t-il les résultats de l'évaluation des besoins?
- ② L'objectif d'apprentissage est-il mesurable?
- ③ L'objectif d'apprentissage cible-t-il un aspect particulier de la performance escomptée?
- ④ Retrouve-t-on dans l'objectif d'apprentissage un verbe d'action adéquat qui cible le niveau de rendement souhaité?
- ⑤ L'objectif d'apprentissage est-il centré sur l'apprenant?
- ⑥ L'objectif d'apprentissage mesure-t-il l'étendue des résultats pédagogiques?
- ⑦ L'objectif d'apprentissage concorde-t-il avec les activités pédagogiques et l'évaluation?
- ⑧ L'objectif d'apprentissage précise-t-il des critères appropriés de rendement?
- ⑨ L'objectif d'apprentissage est-il rédigé en fonction de résultats comportementaux observables?

EXEMPLES D'OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- ① À la fin de cette activité, les participants seront en mesure de nommer trois des statines actuellement approuvées.
- ② À la fin de cette activité, les participants seront en mesure de décrire les caractéristiques physiques d'un enfant d'âge scolaire souffrant de diabète non diagnostiqué.
- ③ À la fin de cette activité, les participants seront en mesure d'assumer la prise en charge de maladies chroniques d'une manière planifiée et proactive



RÉFÉRENCES

1. Marshall University, Joan C. Edwards School of Medicine, Continuing Medical Education. How to write a clear learning objective: a suggested approach. Dans : <http://musom.marshall.edu/cme/objectives.asp>. Date de consultation : Le 14 avril 2015.
2. Anderson LW, Krathwohl DR, eds. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives* (Complete Edition). New York, NY : Longman ; 2001